

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 комбинированного вида»**

---

г. Петропавловск-Камчатский, ул. Петропавловское шоссе, 14, т/ф (4152)24-22-70  
ИНН 4100018175, ОГРН 1024101018171  
mdou-10@pkgo.ru

**ПРОЕКТ  
«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»**



**Выполнила: Змиренкова А.В.**

**Воспитатель старшей группы**

**Г. Петропавловск-Камчатский, 2018 г.**

## **ТЕМА ПРОЕКТА: «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА** - необходимость обучения детей ПДД, так как дети часто являются причиной ДТП. Дошкольник не умеет управлять своим поведением, поэтому изучение и доведение до автоматизма ПДД, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над данным проектом.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

- ✓ уточнить, расширить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, дорожных знаках,
- ✓ о правилах поведения на улице вблизи «оживленных» участках.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- ✓ Обучение дошкольников первоначальным знаниям о правилах безопасного поведения на улице и дороге;
- ✓ Развивать компетентность родителей в соблюдении детьми правил дорожного движения;
- ✓ Расширять и закреплять знания о дорожных знаках, об обязанностях пешехода;
- ✓ Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными;
- ✓ Сформировать умения применять полученные знания в жизни.

**ВИД ПРОЕКТА:** информационно - познавательный

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:** 2 недели

**СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:** дети, родители.

**ИДЕЯ ПРОЕКТА:** побуждать детей к безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Воспитание дисциплинированного, уверенного пешехода. Выработать привычку правильно ходить по улице.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА:**

- ✓ Принцип актуальности;
- ✓ Принцип систематичности;
- ✓ Принцип последовательности;
- ✓ Принцип доступности;
- ✓ Принцип наглядности;

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Виды детской деятельности
1. Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы» - Дидактическая игра «Играй, да смекай» - Дидактическая игра «Подумай – отгадай» - Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» - Дидактическая игра «Веселый жезл» - Дидактическая игра «Что будет, если...» - Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» - Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» - Дидактическая игра «Светофор» - Дидактическая игра «Собери знак» - Дидактическая игра «Умные машины» - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
2. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ООД: ФЦКМ «Транспорт» Беседа: «Как правильно переходить улицу» ООД: ФЦКМ «История нашего транспорта» ООД: ФЦКМ «В гости к Крошу».
3. Речевое развитие	Коммуникативная	ООД: Развитие речи «Виды транспорта» Составление предложений, правильное употребление предлогов. Отвечают на вопросы сложными предложениями. Правильно произносят

		<p>слова, используя средства интонационной выразительности в процессе общения.</p> <p>Пополнение и активизация словаря детей, использования в речи существительных, прилагательных, глаголов, предлогов.</p>
4.Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение Б. Житков «Светофор»,</p> <p>Чтение С. Михалков «Три чудесных цвета», «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Скверная история»;</p> <p>Чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,</p> <p>Заучивание стихотворения Г. Георгиев «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики: азбука безопасности», «Дядя Степа».</p>
5.Физическое развитие	Двигательная	<p>Речь с движением «Веселый пешеход»</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«К своим знакам», «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра», «Грузовики» «Добеги до знака», «Светофор».</p>

## **ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

1. Ознакомительная консультация для родителей относительно назначения проекта (Участвуем в проекте – «Красный, желтый, зеленый»);
2. Консультация «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»;
3. Изготовление элементов для макета «ПДД»;
4. Заучивание стихов о ПДД;
5. Конкурс рисунков «Новый дорожный знак»
6. Просмотр мультфильма «Смешарики: азбука безопасности», «Дядя Степа».

## **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Ознакомительная консультация для родителей относительно назначения проекта (Участвуем в проекте – «Красный, желтый, зеленый»);
  - Домашнее задание: Просмотр мультфильма «Смешарики: азбука безопасности», «Дядя Степа». Изготовление элементов для макета «ПДД»; Заучивание стихов о ПДД.
2. Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта;
3. Поисковая работа по подбору иллюстраций и фотографий по теме «Дорога и дети»
4. Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Дорожные знаки», «Найди знак», «Играй, да смекай», «Подумай – отгадай», «Собери дорожные ситуации».
5. Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Три чудесных цвета», «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Скверная история», А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Г. Георгиев «Светофор».

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

### **1.ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- ✓ Сделать подборку дидактических и подвижных игр, иллюстраций и фотографий, методической и художественной литературы, мультфильмов.

## **2.ЭТАП: ОСНОВНОЙ**

- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- ✓ Проведение бесед, организованной образовательной деятельности;
- ✓ Использование пальчиковой гимнастики, загадывание загадок.

## **3.ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

- ✓ Оформление выставки «Улицы нашего города».
- ✓ Обыгрывание макета вместе с детьми.
- ✓ Викторина «Светофорик».

### **ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:**

- Утро: Дидактическая игра «Угадай транспорт»
- ООД: ФЦКМ «Транспорт»
- Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»
- Утро: Дидактическая игра «Играй, да смекай»
- Беседа: «Как правильно переходить улицу»
- Вечер: Подвижная игра «Угадай знак»
- Утро: Дидактическая игра «Собери знак»
- ООД: Развитие речи «Виды транспорта»
- Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»
- Утро: Дидактическая игра «Веселый жезл»
- ООД: ФЦКМ «История нашего транспорта»
- Вечер: просмотр мультфильма «Смешарики: азбука безопасности»
- Утро: Дидактическая игра «Что будет, если...»
- ООД: Аппликация «Легковой автомобиль»
- Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»
- Утро: Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»
- ООД: Рисование «Дорожные знаки»
- Вечер: Речь с движением «Веселый пешеход»
- Утро: Дидактическая игра «Светофор»
- ООД: Лепка «Светофорик»
- Вечер: Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, на чем ехали покажем»
- Утро: Дидактическая игра «Умные машины»
- ООД: ФЦКМ «В гости к Крошу».
- Вечер: Подвижная игра «Сигналы светофора»
- Утро: Дидактическая игра «Подумай – отгадай»
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»

- Вечер: Подвижная игра «Зебра»
- Утро: Пальчиковая гимнастика «Постовой», «ПДД»
- Выставка работ детей
- Выставка совместных работ детей и родителей «Новый дорожный знак»
- Проведение викторины «Светофорик»

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- ✓ Уточнение и дополнение о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге.
- ✓ Закреплять представления о проезжей части, о переходе, дорожных знаках.
- ✓ Иметь представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
- ✓ Полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров и культуре поведения в транспорте.
- ✓ Закрепить знания о видах транспорта.
- ✓ Иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
4. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2004.
5. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
7. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5.
8. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. - М., 2006.
10. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2000.
11. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
12. Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. - М.: ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
13. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008. №3.
14. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
15. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
16. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.
17. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Логода, М.Б. Зуйкова.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2004.



***ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЛАНУ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ ПО ПРОЕКТУ  
«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»***

## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ ТРАНСПОРТ»

### ЦЕЛЬ:

- ✓ закреплять представления детей о транспорте;
- ✓ развивать умение по описанию (загадке) узнавать предметы;
- ✓ развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

### ХОД ИГРЫ:

**Правила:** называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

**Воспитатель:** Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок  
На своей восьмёрке ног.  
Бегает аллейкой  
По стальным двум змейкам.

*(Трамвай.)*

Что такое — отгадай:  
Ни автобус, ни трамвай.  
Не нуждается в бензине,  
Хотя колёса на резине.

*(Троллейбус.)*

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём!  
Только лучше правь рулём!

*(Велосипед.)*

К нам во двор забрался «крот»,  
Роет землю у ворот.  
Сотни рук он заменяет,  
Без лопаты он копает.

Что за чудо светлый дом?  
Пассажиров много в нём.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

*(Автобус.)*

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся быстрым потоком.  
Они перевозят различные грузы —  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.

*(Грузовики.)*

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжёлый подхвачу.  
Где прикажут — положу,  
Человеку я служу!

*(Подъёмный кран.)*

Вот уютно так уютно!  
Ах, какой огромный!  
Он прошёл — дорога вдруг  
Стала гладкой, ровной!

*(Экскаватор.)*

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдаль машина.  
И зальёт пожар любой  
Смелая дружина.

*(Каток.)*

Полотно, а не дорожка,  
Конь не конь — сороконожка.  
По дорожке той ползёт,  
Весь обоз один везёт.

*(Пожарная машина.)*

Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет —  
Пять плугов тащит.

*(Поезд.)*

Эта сильная машина  
Едет на огромных шинах.  
Сразу полгоры убрал  
Семитонный...

*(Трактор.)*

*(самосвал.)*

Чтобы он тебя повёз,  
Не попросит он овёс.  
Накорми его бензином,  
На копыта дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит...

*(автомобиль).*



## ❖ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)

### ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»

#### ЦЕЛЬ:

- ✓ Познакомить детей с разными видами транспорта: наземный, воздушный, водный; Познакомить с профессиями людей, которые управляют транспортом.
- ✓ Обогащать словарь детей обобщающими словами: наземный, воздушный, водный.
- ✓ Развивать познавательную активность, речь, умение сравнивать, классифицировать, обобщать.
- ✓ Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, к людям разных профессий и любовь к родному городу.

#### МАТЕРИАЛ:

Игрушки: различные машины, самолёт, вертолёт, лодочка. Картинки различных видов транспорта. Счётные палочки, образцы транспорта, сделанные из палочек. Руль. Глобус.

#### ИНТЕГРАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Игра «Пассажирский или грузовой», загадывание загадок о транспорте, рассматривание картинок «Специальные машины», «Военный транспорт», «Водный транспорт».

#### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Воспитатель:** Хотите отправиться в путешествие? Но прежде вы должны отгадать загадку, на чём мы будем путешествовать?

«Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука, два блестящих огонька».

**Дети:** Машина. Автобус.

**Воспитатель:** Да, это автобус, который перевозит людей - пассажирский транспорт. А ещё в нашем городе, какой транспорт перевозит людей?

**Дети:** Такси

**Воспитатель:** а кто управляет автобусом, машиной и такси?

**Дети:** шофёр.

**Воспитатель:** давайте, выложим из палочек машину, и будет шофёрами.

Дети выкладывают из палочек машину. Одному ребенку вручается руль.

Дети строят из стульчиков автобус.

**Воспитатель:** Мы с вами приехали на автостоянку.

**Воспитатель:** Какие машины стоят на автостоянке?

**Воспитатель:** На какие группы можно разделить эти машины?  
(Пассажирский транспорт, грузовой транспорт, специальный транспорт) .

(Показываю на доске)

**Воспитатель:** Машины, которые перевозят грузы – это грузовой транспорт.  
Назовите их.

**Воспитатель:** А эти машины называются специальные. (Показываю картинки).

Если вы заболели, то вызываете домой машину скорой помощи.

Если где-то случился пожар, то срочно надо вызвать пожарную машину.

Если к вам забрались воры, то спешит на помощь полицейская машина.

Каждый день хлебная машина привозит хлеб в магазин и к нам в детский сад.

**Воспитатель:** Все машины ездят по дороге, по земле, по суше и поэтому это наземный вид транспорта.

**Воспитатель:** А я видела в одном городе много поездов. Они ехали по железной дороге. Это какой вид транспорта?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Поезда идут по железной дороге, которая находится на земле, значит это тоже наземный вид транспорта. А ведёт поезд – машинист. В нашем городе нет железной дороги.

**Воспитатель:** Но, мы сделаем свой поезд. Дальше мы отправимся путешествовать на поезде. Машинист поведёт поезд.

Дети становятся друг за другом, изображая поезд.

**Воспитатель:** Мы приехали на аэродром. Что мы увидели на аэродроме?

«Большая птица, стальная птица,

За облака сейчас умчится

Отважный лётчик её ведет

А птица эта...»

Дети: самолет

**Воспитатель:** Люди изобрели самолёты, вертолёты, чтобы быстро добраться из одного города в другой, из одной страны в другую всего за несколько часов.

Если самолёт везёт людей, то это какой самолёт?

Дети: Пассажирский.

**Воспитатель:** Если самолёт перевозит грузы, то он – грузовой.

Военные самолёты используют в военных действиях.

Сельскохозяйственные самолёты поливают поля, разбрасывают удобрения. Управляет самолётами – лётчик. Самолёты и вертолёты передвигаются по воздуху – это воздушный вид транспорта.

Давайте мы полетаем на самолёте.

«Руки в стороны – в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд,

Полетел наш самолёт».

(Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны. Поворот через правое плечо, поворот через левое плечо и бегут по кругу.)

**Воспитатель:** Мы прилетели на берег океана (показываю на глобусе).

**Воспитатель:** Как нам вернуться на нашу родину в Россию?

Дети: На корабле или теплоходе.

**Воспитатель:** Давайте построим теплоход из палочек и на нём вернёмся на родину.

Дети строят теплоход из палочек по образцу .

**Воспитатель:** Управляет теплоходом – капитан.

«От зелёного причала оттолкнулся теплоход,

Он назад шагнул сначала, а потом шагнул вперёд.

И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход».

(Руки вытянуты вперёд и сомкнуты – это нос теплохода. Движение по кругу мелкими шажками).

**Воспитатель:** Вот мы приехали на свою Родину. На чём мы приплыли?

Дети: На теплоходе по воде. Теплоходы, корабли, катера – это водный вид транспорта.

**Д/И «Какой вид транспорта» (по картинкам).**

Воспитатель показывает картинки, дети называют вид транспорта и выполняют движения: руками как пловец, летают как самолёт, «крутят» руль машины.

**Воспитатель:** О чём мы говорили сегодня?

Дети: о транспорте

**Воспитатель:** Вам понравилось путешествовать?

Дети: да

## ❖ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПЕШЕХОДЫ»

### **Информационная часть.**

Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

### **Атрибуты:**

- ✓ Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- ✓ Накладки, обозначающие различные виды транспорта;
- ✓ Иллюстрации по дорожным знакам

**Создание проблемной ситуации:** Дети отправились на экскурсию по городу

**Задача детей:** выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

**Задача детей:** вспомнить значение дорожных знаков



## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИГРАЙ, ДА СМЕКАЙ»

### ЦЕЛЬ:

- ✓ развивать умственные способности и зрительное восприятие;
- ✓ учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением;
- ✓ воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

### ХОД ИГРЫ:

**Правила:** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете —  
В этом месте ходят дети.

*(Знак «Дети».)*

Никогда не подведёт  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нём всегда свободная.

*(Знак «Подземный переход».)*

Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь.  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пуцусь.

*(Знак «Пешеходный переход».)*

Я не мыл в дороге рук,

Здесь дорожные работы —  
Ни проехать, ни пройти.  
Это место пешеходу  
Лучше просто обойти.

*(Знак «Дорожные работы».)*

У него два колеса и седло на раме,  
Две педали есть внизу, крутят их  
ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.

*(Знак «Велосипедное движение  
запрещено».)*

Красный круг, прямоугольник  
Знать обязан и дошкольник.  
Это очень строгий знак.  
И куда б вы не спешили  
С папой на автомобиле —  
Не проедете никак!

*(Знак «Въезд запрещён».)*

Этот знак на переезде —

Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи.

*(Знак «Пункт первой медицинской помощи».)*

В непростом, заметим, месте.  
Тут шлагбаум не стоит,  
Паровоз всю дымит.  
Скорость он набрал уже,  
Так что будь настороже.

*(Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)*



## ❖ БЕСЕДА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

### ТЕМА: «КАК ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ»

#### ЦЕЛЬ:

- ✓ закрепить знания детей о правилах перехода через улицу;
- ✓ дать представление о том, как вести себя на улице, как переходить ее;
- ✓ учить детей соблюдать правила уличного движения;
- ✓ воспитывать дисциплинированность.

#### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Воспитатель:** По улицам города непрерывно движется транспорт. Чтобы никто не попал под машину, и не было аварий, все должны соблюдать правила уличного движения. Эти правила должны знать водители автобусов, автомобилей, мотоциклов, велосипедисты. Эти правила должны хорошо знать и пешеходы – взрослые и дети, школьники и дошкольники.

**Воспитатель:** В правилах сказано, что для машин отведена проезжая часть, а для пешеходов – тротуары. Переходить улицу можно в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет – на перекрестках улицы по линиям тротуара.

Воспитатель вместе с детьми рисует улицу, обозначает проезжую часть, тротуар, перекресток и переход. Дети строятся небольшими группами, воспитатель водит детей по «тротуарам», «перекресткам», следит, чтобы все дети были активными участниками.

**Воспитатель:** Тротуар находится рядом с проезжей частью. А теперь кто покажет, где должны ехать машины? А где ходят люди?

**Дети:** машины должны ехать по проезжей части, а люди по тротуарам.

**Воспитатель:** Где находится перекресток?

**Дети:** там, где пересекаются улицы.

**Воспитатель:** Дети, запомните, что переходить улицу можно там, где есть указатель перехода.

Чтобы приучить пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт как тетрадку.

Через дорогу полосы идут

И за собой пешехода ведут.

**Воспитатель:** А если нет на дороге «зебры» или подземного перехода, можно ли переходить здесь улицу?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Теперь, дети, попробуем сами перейти улицу. Посмотрим, кто сумеет правильно это сделать.

Дети по двое переходят «улицу». Воспитатель следит, все ли правильно перешли на другую сторону, делает замечания, привлекает к анализу самих детей.

**Воспитатель:** Улицу нужно переходить спокойно, шагом, не перебегать ее. Прежде чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна – нет транспорта, затем, дойдя до середины улицы, остановиться и посмотреть направо, нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону.

Если шоссе не успел перейти,

На островке безопасности жди.

Воспитатель показывает, как надо переходить улицу. Дети еще раз по двое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

На тротуаре все люди должны

Держаться правой всегда стороны.

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру «Светофор»

Если не знаете правил движенья,

К вам светофор на помощь придет.

Верное выбрать поможет решенье,

Вас через улицу переведет.

Воспитатель объясняет правила игры. В центре улицы встает мальчик – «светофор» с красным кругом на спине и груди и зеленом сбоку. Два желтых круга – в руках. Дети начинают переходить улицу по переходам, а светофор поворачивается к ним то боком, то спиной.

Если руки подняты вверх, переходить еще рано. Нарушители подвергаются «штрафу», объясняют свои ошибки. В качестве поощрения воспитатель может использовать мелкие игрушки. В конце занятия еще раз вместе с детьми повторяют, как переходить улицу.

**Воспитатель:**

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались по улицам водители.

## ❖ ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УГАДАЙ ЗНАК»

**Подготовка к игре:** Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

**Атрибуты:**

- ✓ Набор дорожных знаков;
- ✓ Жетоны

**Правила игры:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЗНАК»

**ЦЕЛЬ:**

- ✓ закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД;
- ✓ развивать логическое мышление, внимательность;
- ✓ воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

**МАТЕРИАЛ:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

**ХОД ИГРЫ:** Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка), дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.



## ❖ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

### ТЕМА: «ВИДЫ ТРАНСПОРТА»

#### ЦЕЛЬ:

- ✓ познакомить с названием разного вида транспорта.
- ✓ Развивать интерес к художественному творчеству.
- ✓ образовывать относительные прилагательные от существительных;
- ✓ образовывать приставочные глаголы;
- ✓ обогатить словарь;
- ✓ составлять предложения по картинкам;
- ✓ развивать слуховое внимание, мелкую моторику, память, мышление, координацию речи с движением.

**Оборудование:** предметные картинки по теме «Транспорт»; рисунок «дорога» для обработки приставочных глаголов; листы бумаги, карандаши, краски, баночка с водой.

#### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

##### Организационный момент.

**Воспитатель:** Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит перевернутая картинка. Возьмите ее, посмотрите, что на ней нарисовано, запомните и отдайте мне. Сядет тот, кто узнает свою картинку и правильно ее назовет.

**Дети:** Это мой самолет, моя машина, мой троллейбус и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, а как можно все это назвать одним словом?

**Дети:** Это транспорт.

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня мы с вами познакомимся с разными видами транспорта.

Ребята, сейчас я буду выставлять на доску картинки, а вы их называйте.

**Дети:** самолет, вертолет.

**Воспитатель:** этот транспорт, где летает?

**Дети:** они летают в небе, по воздуху.

**Воспитатель:** Транспорт, который летает по воздуху, называется воздушный. Ребята, давайте произнесем эти слова медленно, по слогам: «воз-душ - ный транс – порт».

**Дети:** воз – душ – ный транс – порт

Аналогично произносятся слова «водный, наземный, подземный и космический транспорт».

**Воспитатель:** Ребята, что или кого может перевозить этот транспорт?

**Дети:** Этот транспорт может перевозить людей, кирпичи и т.д.

**Воспитатель:** Правильно, людей и грузы. Людей, которые едут в транспорте, называют пассажирами. А транспорт, который перевозит пассажиров, называется пассажирский. Транспорт, который перевозит грузы, называется грузовой. А как называется большая машина, которая перевозит грузы?

**Дети:** грузовик.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний».

Машина – поезд – светофор – велосипед

Грузовик – вертолет – самолет – ракета

Пароход – катер – лодка – велосипед

Колесо – руль – педаль – поезд

### **Физкультминутка:**

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли

Вправо – влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы шоферы – хоть куда.



## **Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»**

- приехал – уехал.
- приплыл – уплыл.
- прикатился – укатился.
- взлетел – приземлился.
- большой – маленький.
- тяжелый – легкий.
- быстрый – медленный.
- новый – старый.
- далеко – близко.
- высоко – низко.

## **Игра «Транспорт специального назначения».**

Выставляются картинки – пожарная машина, милиция и т.д., обговаривается назначение каждой машины и уточняется понятие «транспорт специального назначения».

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас подумайте, какую машину специального назначения вы будете рисовать. Поясняю, что для этого нужно использовать такую форму, как параллелепипед, показываю, как его можно нарисовать. Спрашиваю, на какую часть машины он похож.

**Дети:** на кабину, капот, кузов и т.д.

**Воспитатель:** Все зависит от ее размера: «Это нужно учесть, когда вы придумываете образ своей будущей машины и для чего она нужна».

Дети рисуют.

**Воспитатель:** Чтобы транспортное средство поехало, его нужно завести, а чтобы завести, его нужно подготовить. Так и наш рот. Чтобы хорошо говорить, а дальше нам нужно будет рассказывать, нужно сделать зарядку для язычка.

- «Дверь». Водитель открывает дверь (широко открыть рот), закрывает (закрывает). Повторить 3 раза.

- «Лопатка». Сел водитель – язычок в машину и смотрит вперед (открыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу, подержать).

- «Часики». Решил водитель протереть стекло и включил дворники (открыть рот и водить кончиком языка из одного уголка рта в другой).

- «Дятел». Повернул водитель ключ, а мотор еще холодный и не заводится, а только «говорит» дддддд (приоткрыть рот и четко произнести ддддд).

- «Моторчик». Наконец-то мотор прогрелся и завелся rrrrrrrrrr (порычать).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, завели свои машины. Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

**Дети:** о транспорте.

**Воспитатель:** Теперь вы знаете, что транспорт бывает разный. Какой он бывает?

**Дети:** Транспорт бывает наземный, подземный, водный, космический и воздушный. А еще бывает пассажирский, грузовой и специальный транспорт.

Молодцы, ребята. Вы сегодня все очень хорошо занимались.



## ❖ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПАССАЖИРЫ»

### **Информационная часть.**

Рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора

### **Атрибуты:**

- ✓ Шапочка кондуктора,
- ✓ Таблички остановок

**Создание проблемной ситуации:** Детей пригласили в музей.

**Задача детей:** подобрать безопасный способ передвижения.



## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ ЖЕЗЛ»

### ЦЕЛЬ:

- ✓ обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице;
- ✓ активизировать знания детей, их речь, память, мышление;
- ✓ воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

### ХОД ИГРЫ:

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

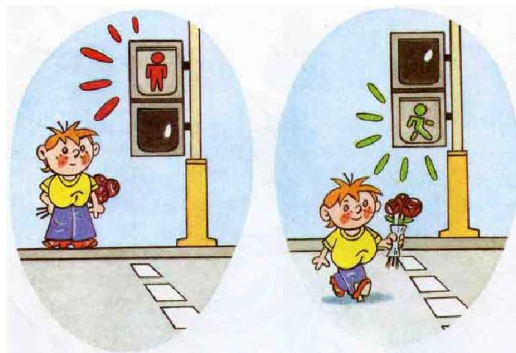
Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

**Воспитатель:** Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

### Дети:

- ✓ Переходить улицу можно по пешеходному переходу или только на зелёный сигнал светофора.
- ✓ Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам;
- ✓ Если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.
- ✓ Нельзя играть около дороги и на проезжей части.
- ✓ Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом
- ✓ Нельзя переходить улицу маленьким детям без взрослых.
- ✓ Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.



## ❖ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)

### ТЕМА: «ИСТОРИЯ НАШЕГО ТРАНСПОРТА»

#### ЦЕЛЬ:

- ✓ Расширять знание детей о наземном транспорте.
- ✓ Познакомить с историей возникновения транспорта на примере трамвая.
- ✓ Довести до детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения.
- ✓ Закрепить названия различных видов наземного транспорта. Рассказать о назначении транспорта в жизни современного общества.
- ✓ Развивать логическое мышление, творческое воображение и фантазию детей.
- ✓ Воспитывать интерес к технике.
- ✓ Закрепить знания детей полученные на занятии.

**СЛОВАРЬ:** Сани, кучер, конная тяга, телега, облучок, гужевой транспорт, карета.

**МАТЕРИАЛ:** Слайды с изображением различных видов наземного транспорта.

Слайды с изображением старинного вида транспорта. (Сани, карета, старинные машины). Игра «Четвёртый лишний» на слайдах.

#### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами отправимся на экскурсию.

В исторический музей.

Как вы думаете, что такое музей?

( ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Это такое место, где хранятся вещи прошлых лет, которые сейчас уже не используются, или картины с изображением таких предметов.

Они хранятся для того, чтобы мы знали о них, чтобы могли увидеть.

Прежде чем мы попадём в музей, давайте подумаем как нужно себя вести в музее.

**Дети:** нужно ходить не спеша, разговаривать тихо, чтобы не мешать другим людям, нельзя музейные вещи трогать руками, нельзя сорить.

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, всё правильно.

И так мы отправляемся в музей, а музей наш вот за этой ширмой, порог ширмы может переступить тот из вас, кто правильно назовёт слово.

**Задание:** Назвать слова, имеющие отношение к правилам дорожного движения.

**Дети:** машина, дорога, транспорт, скорая помощь, светофор и т. д.

**Воспитатель:** Музеи бывают разные, а в нашем музее посмотрите – картины.

Картины о том, каким был транспорт раньше. Посмотрите, ребята на первые экспонаты.

(слайд, на котором изображены картины)



**Воспитатель:** Давным-давно люди жили маленькими селениями, они жили так близко друг от друга, что ходили везде пешком.

Шло время, человек развивался, расстояние между селениями увеличивалось, и чтобы было легче передвигаться человеку, он стал приручать диких животных. Каких?

**Дети:** лошадей, ослов, верблюдов, быков.

**Воспитатель:** А, чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сбил из досок деревянный ящик, приладил колёса, впряг в телегу лошадь и стал перевозить груз.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, что было хорошего в том, что были лошади, а машин не было?

**Дети:** Хорошо:

- 1 Лошадь безопаснее машины.
- 2 Воздух на много чище
- 3 Меньше людей гибнет
- 4 Лошадь живая, может стать другом.

Плохо:

- 1 Лошадь едет медленнее машины.
- 2 Её нужно кормить.
- 3 Может заболеть и может погибнуть.
- 4 Нужно тёплое стойло.
5. На ней холодно ездить зимой.



**Воспитатель:**

Правильно, ребята и в самом деле на телеге было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил одежду.



**Воспитатель:** И человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или из шкур животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза и людей.

Но вот в гости, в театр, на бал в такой повозке не поедешь, уж очень она грубая и тяжёлая. Стал человек думать, чтобы такое изобрести лёгкое и быстрое, и придумал карету.



**Воспитатель:** Карета была легче и изящнее телеги и повозки. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры. Высокие колёса легко передвигались по улицам городов и по дорогам. В то время были фонари, для освещения ночью и место для кучера – облучок. Не смотря на то, что карета была легче телеги и повозки, лошади быстро уставали. Человеку приходилось долго ждать, пока они отдохнут. Лошадей нужно было кормить и поить в дороге. А человек всегда торопился. Так появился первый транспорт, он назывался **гужевым**, то есть на конной тяге. Конный транспорт долгое время оставался основным видом.

За тем появился первый в мире трамвай, но ездил он за счёт лошадей, посмотрите, ребята.





**Воспитатель:** Вот такой трамвай, ребята, когда то очень давно ходил по нашему городу, его тянули лошади, а назывался такой трамвай – конка.

**Воспитатель:** «А, что если мой конь будет железным? – подумал человек». Никогда не будет уставать, не будет в дороге просить воды, пищи. И придумал такого коня из металла, и назвал его автомобилем. Чтобы автомобиль смог двигаться, человек придумал ему стальное сердце – мотор, а чтобы его сердце работало, человек стал использовать бензин. Первые машины были чем - то похожи на кареты, у них были мощные колёса.

( показ изображения)

**Воспитатель:** В настоящее время люди придумывают новые модели автомобилей. Они уже передвигаются по дороге, тихо бесшумно. А кто ведёт машину?

**Дети:** шофёр.

**Воспитатель:** Он сидит в салоне автомобиля и управляет ею с помощью руля. У машины металлический корпус, стёкла. Предохраняют водителя от ветра и дождя. Человеку приходится перевозить много грузов. На легковой машине много груза не перевезёшь. Тогда человек, придумал машину для перевозки грузов на большие расстояния. Как называется такая машина?

**Дети:** Грузовая.

**Воспитатель:** А сейчас ребята мы с вами поиграем в игру, отдохнём

**Дидактическая игра « Узнай по звуку»**

**Воспитатель:** Вы услышите звуки современного транспорта, а что это за транспорт отгадайте:

1 трамвай

2 звук автомобиля

3 сирена скорой помощи

4 сирена пожарной машины.

5 звук мотоцикла.

6 звук поезда.

**Воспитатель:** Вот наша экскурсия и закончилась. Давайте еще раз повторим названия наземного транспорта и поиграем в игру «Четвертый лишний».

**Игра « Что лишнее»:**

1 автобус, трамвай, троллейбус, *КАМАЗ*.

2 Скорая помощь, пожарная машина, *самолёт*, полицейская машина.

3 вертолёт, *корабль*, самолёт, ракета.

4 Бензовоз, водовоз, *пожарная машина*, молоковоз.

5 Лошадь с телегой, верблюд с повозкой, ослик с тележкой, *трактор с прицепом*.

**Воспитатель:** Ребята, какие новые слова вы сегодня услышали в первый раз?

Что нового вы узнали?

А то, что вам больше всего понравилось я вас попрошу нарисовать, садитесь за столы, здесь есть всё, что вам понадобится для рисования.

❖ **ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА «СМЕШАРИКИ: АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Посмотреть мультфильм «Смешарики: азбука безопасности». Определить какие ошибки допускали герои? Как необходимо вести себя на улице? Как переходить улицу?

Дома: посмотреть еще раз мультфильм, и зарисовать один дорожный знак.



## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...»

### ЦЕЛЬ:

- ✓ выяснить, для чего нужны правила дорожного движения;
- ✓ почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам;
- ✓ учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения;
- ✓ развивать логическое мышление.

### ХОД ИГРЫ:

**Правила:** не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы ...»

### Воспитатель:

Идёт по улице один  
Довольно странный гражданин.  
Ему дают благой совет:  
«На светофоре красный свет.  
Для пешехода нет пути.  
Сейчас никак нельзя идти!»  
«Мне наплевать на красный свет!» —  
Промолвил гражданин в ответ.  
Он через улицу идёт  
Не там, где надпись «Переход»,  
Бросая грубо на ходу:  
«Где захочу, там перейду!»  
Шофёр глядит во все глаза:  
Разиня впереди!  
Нажми скорей на тормоза —  
Разиню пощади!..  
А вдруг бы заявил шофёр:  
«Мне наплевать на светофор!»  
И как попало, ездить стал.  
Ушёл бы постовой с поста.  
Трамвай бы ехал, как хотел.  
Ходил бы каждый, как умел.  
Да... там, где улица была,  
Где ты ходить привык,  
Невероятные дела  
Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:  
Машина прямо на трамвай,  
Трамвай наехал на машину,  
Машина врезалась в витрину...  
Но нет: стоит на мостовой  
Регулировщик-постовой.  
Висит трёхглазый светофор  
И знает правила шофёр.

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если...». Я вам буду задавать вопросы, а вы — на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

**Воспитатель:** Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

**Дети:** Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

**Воспитатель:** Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

**Дети:** Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением.

**Воспитатель:** Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

**Дети:** Водитель поедет на красный свет и сойдёт пешехода.

**Воспитатель:** Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

**Дети:** Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который движется правильно — по правой стороне.

**Воспитатель:** А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие — находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

Воспитатель: Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД и почему так важно их соблюдать. А также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.



## ❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### АППЛИКАЦИЯ «ЛЕГКОВАЯ МАШИНА»

#### ЦЕЛЬ:

- ✓ формировать у детей умение передавать форму машины и её деталей с помощью геометрических фигур.
- ✓ Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей.
- ✓ Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг.
- ✓ Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая завершённую картинку.
- ✓ Закреплять умение детей пользоваться ножницами.
- ✓ Развивать мелкую моторику.
- ✓ Формировать творческое воображение.

#### ИНТЕГРАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Рассматривание иллюстраций в альбоме «Транспорт», беседа о транспорте, чтение М. Ильина, Е Сегала «Машины на нашей улице», загадывание загадок, чтение стихов о транспорте.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

разноцветные прямоугольники со сторонами 16см. на 10см., голубой прямоугольник 8см. на 3см., чёрный прямоугольник 8см. на 4см., белый прямоугольник со сторонами 6см. на 3см., половина альбомного листа А4, клеящий карандаш, клеёнка, салфетка, простой карандаш, ножницы, восковые мелки.

#### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Воспитатель:** На этой неделе мы с вами говорим о транспорте, его видах, предназначении, закрепляем полученные ранее знания, узнаём много нового. А какой транспорт будем создавать в своих работах? Догадайтесь сами, отгадав загадку:

Двери, окна, но не дом,  
Есть сиденья даже в нём.  
Фары светят, как глаза,  
Есть четыре колеса.  
Из под них клубится пыль  
Это что?..

**Дети:** Автомобиль.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой это может быть автомобиль?

**Дети:** Грузовой, легковой и т. д

**Воспитатель:** К какому виду транспорта относятся эти машины?

**Дети:** Наземному.

**Воспитатель:** Какой наземный транспорт вы ещё знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Перечислите только пассажирский транспорт.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии мы будем наклеивать легковую машину.

Воспитатель предлагает рассмотреть образец с изображением машины, подготовленный заранее.

**Воспитатель:** Какая самая крупная деталь в этом изображении

**Дети:** Кузов машины

**Воспитатель:** Назовите небольшие детали у машины

**Дети:** Окна, колеса, двери.

**Физкультминутка:**

Чтоб поехать на машине

Накачать нам надо шины (*имитация движений со звуком ш-ш-ш*)

В бензобак нальём бензин (*имитация движений*)

И поедem в магазин (*«поездить» по группе*)

**Воспитатель:** предлагаю подготовить детали для будущей аппликации машины. Для кузова машины используем разноцветные прямоугольники

**Воспитатель:** Стороны, где находится мотор у машины и багажник одной формы. Предлагаю сложить аккуратно заготовку пополам, плавно отчертить, начиная с крыши, верхний правый угол и вырезать. Стороны получились симметричные.

Для окон используем голубую заготовку.

**Воспитатель:** Что необходимо сделать, чтобы получилось два одинаковых окна?

**Дети:** сложить заготовку пополам, плавно отчертить правый верхний угол, отрезать его и разрезать заготовку по линии сгиба.

Из прямоугольников черного и белого цвета дети самостоятельно формируют колёса и диски к ним.

Дети располагают готовые детали аппликации на листе.

### **Упражнения для глаз**

Дети смотрят на иллюстрацию, где по дороге едет машина. Машина останавливается за деревом - заморзали. Снова едет машина – смотрят и т. д.

Воспитатель предлагает последовательно наклеить изображение на лист, дорисовать восковыми мелками пейзаж, создав законченную картинку.

### **Воспитатель:**

Легковой автомобиль

По дороге мчится

А за ним густая пыль

Тучею клубится

Анализ проводится по содержанию занятия.

Дети совместно с воспитателем оформляют выставку работ.





## ❖ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ»

### Информационная часть

- ✓ Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах;
- ✓ движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия;
- ✓ неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах.
- ✓ Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

### Атрибуты:

- ✓ Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- ✓ Накладки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;
- ✓ Иллюстрации специального транспорта

**Создание проблемной ситуации:** На вызов едет пожарная машина

**Задача детей:** организовать движение других транспортных



## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА "ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК"

### ЦЕЛЬ:

- ✓ Учить детей различать следующие дорожные знаки:
  - «Дети», «Пешеходный переход»(предупреждающие);
  - «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие);
  - «Прямо», «Направо», «Налево», «Пешеходная дорожка» (предписывающие);
  - «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные);
  - «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).
- ✓ Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

### ХОД ИГРЫ:

Детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки.

Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.



## ❖ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. РИСОВАНИЕ)

### ТЕМА: «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

#### ЦЕЛЬ:

- ✓ Закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения.
- ✓ Упражнять в умении раскрашивания не заходя за контур дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки).
- ✓ Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.
- ✓ Развивать внимание, творческое воображение детей
- ✓ Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
- ✓ Воспитывать стремление соблюдения правил дорожного движения.
- ✓ Воспитывать отзывчивость (желание прийти на помощь в трудную минуту, выполнив задание).

**МАТЕРИАЛ:** игрушка Хрюша, «испорченные дорожные знаки», костюм светофора, жезл, макет с набором предупреждающих дорожных знаков, изображение запрещающих, предписывающих, информационно-указательных знаков. Наборы из 5-ти дорожных знаков («Место остановки трамвая», «Жилая зона», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»). Бумага, восковые мелки, цветные карандаши.

#### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В гости к детям на занятие приходит Хрюша.

**Хрюша:** Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды ночью неизвестный утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам. *Воспитатель вывешивает "испорченные" дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков.*

**Хрюша:** В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут перейти через дорогу проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где

"пункт питания", а где "пункт техобслуживания". Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.

**Воспитатель:** Поможем жителям Волшебной страны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Хрюша нас послушает и скажет свое мнение.

Рассказы детей о дорожных знаках.

**Дети:** все знаки разные по форме и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем и белом фонах.

**Дети:** знаки, в красных кругах – *запрещающие*. «Проезд запрещен», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен». Это самые строгие знаки.

**Дети:** знаки – в красных треугольниках – *предупреждающие*. То, что на них нарисовано, водитель обязательно должен выполнять.

**Дети:** Знаки на квадратных синих табличках – *информационные или указательные*: всем нам хорошо известный знак «Переход», «Телефон», «Автобусная остановка» и другие.

**Хрюша** Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с "испорченными" знаками?

**Воспитатель:** Не беспокойся, Хрюша, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки и еще придумают и нарисуют новые, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки - форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности и д. р.

**Воспитатель:** вторая группа – запрещающие - форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки и д .р.

**Воспитатель:** а третья – информационно-указательные и знаки сервиса - форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц и д.р.

Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать.

Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.

**Воспитатель:** Закончили, ребята? Хрюша, посмотри, справились наши дети с заданием?

**Хрюша:** Да, спасибо.

**Воспитатель:** Передай, пожалуйста, жителям своей страны эти знаки и пусть у вас всегда будет порядок на дорогах.

## ❖ РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ «ВЕСЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»

### ЦЕЛЬ:

- ✓ упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями.

### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Дети встают в круг лицом в центр.

Идет по городу веселый пешеход (*Шагают на месте*)

Гуляет он по улицам и весело поет (*Хлопают в ладоши*)

«Буду правила движенья выполнять без возраженья» (*Руки на поясе*)

Буду слушать я без спора указанья светофора (*Наклоны вперед*)

Буду я идти вперед только там, где переход (*Шагают на месте*)

Осторожно – красный цвет! Значит мне дороги нет! (*«Грозят» пальцем*)

Желтый – осторожен будь! (*Приседают*)

На зеленый – смело в путь! (*Поднимаются, шагают на месте*)

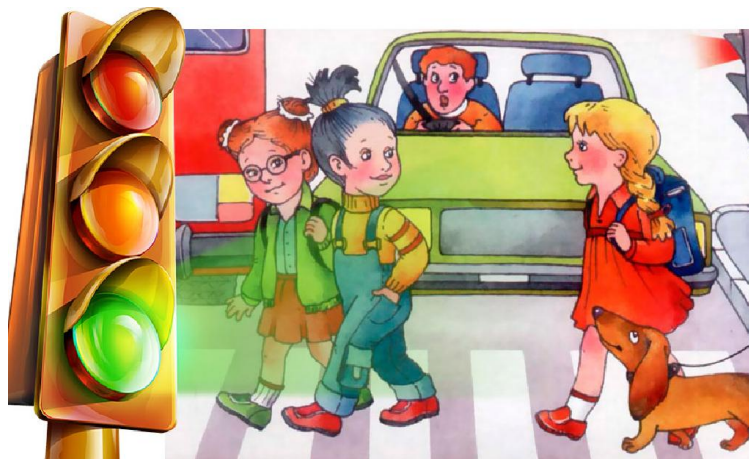
Стал свободен переход, смело я иду вперед (*Шагают на месте*)

Подмигивает глазом приятель светофор (*Сжимают-разжимают кулачки*)

Стоят, гудят машины, куда не кинешь взор! (*Вращают руками воображаемый руль*)

1-2 –левой! Свободен переход! (*Шагают на месте*)

1-2 – левой! Я – веселый пешеход! (*Хлопают в ладоши*)



## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СВЕТОФОР»

### ЦЕЛЬ:

- ✓ Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах.
- ✓ Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

### МАТЕРИАЛ:

Цветные картонные кружки (красный, желтый, зеленый); макет светофора.

### ХОД ИГРЫ:

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного, зеленого цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.



**❖ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. ЛЕПКА)  
ТЕМА: «СВЕТОФОРИКИ»**

**ЦЕЛЬ:**

- ✓ привлечь детей к изображению светофора из пластилина;
- ✓ применять прием отщипывания и раскатывания;
- ✓ формировать интерес к работе с пластилином;
- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД;
- ✓ закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).

**ИНТЕГРАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Разучивание физкультминуток, беседы про историю и важность светофоров.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** макет светофора; карточки с красным, желтым и зеленым кругом (в виде светофора). Пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки на каждого ребенка.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Воспитатель:** Ребятки сейчас я загадаю вам загадки, но загадки не простые, а про правила дорожного движения:

Три разноцветных круга  
Мигают друг за другом.  
Светятся, моргают –  
Людям помогают (*светофор*)

Что за лошадь, вся в полоску,  
На дороге загорает?  
Люди едут и идут,  
А она – не убегает (*зебра*)

Все водителю расскажет,  
Скорость верную укажет.  
У дороги, как маяк,  
Добрый друг - ... (*дорожный знак*)

**Воспитатель:** Правильно дети.  
*Стук в дверь. В гости пришел Буратино.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто это к нам в гости пришел?

**Дети:** Буратино.



**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с ним. А давайте спросим у Буратино, знает ли он что такой светофор и для чего он нужен?

Нет, оказывается, Буратино совсем ничего не знает о светофоре, и в его стране совсем их нет. Давайте покажем и расскажем все о светофоре.

*Рассматриваем макет светофора:*

Вот тот самый светофор

О нем пойдет наш разговор

А теперь рассмотрим мы

Для чего нужны огни.

*Воспитатель показывает на красный сигнал светофора и задает вопрос:*

**Воспитатель:** Что нужно делать пешеходам, когда горит красный сигнал светофора?

**Дети:** Стоять

**Воспитатель:** Что нужно делать пешеходам, когда горит желтый сигнал светофора?

**Дети:** Стоять, и приготовиться, что скоро будет зеленый сигнал.

**Воспитатель:** Что нужно делать пешеходам, когда горит зеленый сигнал светофора?

**Дети:** Можно переходить дорогу.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы.

**Воспитатель:** А сейчас сделаем перерыв и поиграем в игру «Тачки». Когда я подниму карточку с зеленым кругом, то тачки ездят друг за другом, когда подниму карточку с желтым кругом, то вы должны остановиться, а когда подниму карточку с красным кругом, то вы должны присесть на свои стульчики.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю помочь нашему Буратино и сделать из пластилина светофорики. Вы согласны помочь?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Из какого пластилина мы будем делать основу светофора?

**Дети:** Из черного.

**Воспитатель:** Тогда давайте возьмем пластилин, разомнем его в руках. Раскатаем между ладошками столбик. А какого цвета первый сигнал светофора?

**Дети:** Красный

**Воспитатель:** Тогда берем именно его. Затем показываю, как от куска пластилина отщипывать маленькие кусочки и прикреплять их к основе.

**Практическая деятельность.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем какие красивые, получились у вас светофорики.

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение И. Гуриной “Светофор”

Светофор сказал нам строго:

– Осторожно, здесь дорога!

Не играйте, не шалите,

Просто стойте и смотрите!  
Наверху зажегся красный:  
Красный свет – всегда опасный!  
Едут трактор и трамвай,  
Эй, водитель не зевай!  
Белой зеброй – переходы:  
Ждут спокойно пешеходы.  
Светофор сказал нам ясно –  
Красный свет – идти опасно!  
Светофор нам подмигнул,  
Желтым глазом он моргнул.  
Желтый свет и красный свет:  
Все равно дороги нет!  
Светофор стоит на страже,  
По ночам не спит он даже.  
Заглянув в его глаза,  
Заскрипели тормоза,  
Все машины встали в ряд,  
Люди тоже ждут стоят.  
Светофор зажег для нас  
Свой зеленый добрый глаз.  
Аккуратно, не спешим,  
Не несемся, не бежим!  
Подождав совсем немного  
Мы идем через дорогу!

*(И. Гурина)*

**Воспитатель:** Буратино говорит спасибо вам, что рассказали и показали что такое светофор. До свидания.

**Воспитатель:** Ребята вы все молодцы и очень постарались. У всех получились очень красивые светофорики. Вам понравилось наше занятие?

**Дети:** Да.

## ❖ **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЕМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ»**

(малой подвижности)

**Подготовка к игре:** Играющие делятся на команды.

### **Правила игры:**

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное.

Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

## ❖ **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УМНЫЕ МАШИНЫ»**

### **ЦЕЛЬ:**

- ✓ Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины;
- ✓ учить группировать машины по одному признаку: по их назначению;
- ✓ упражнять в правильном назывании машин.

**СЛОВАРЬ:** бульдозер, подъемный кран, «Скорая медицинская помощь», грузовой автомобиль, снегоуборочная машина и т. д.

### **ХОД ИГРЫ:**

**Правило:** необходимо разложить картинки в соответствии с назначением транспорта и назвать их.

## ❖ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ)

### ТЕМА: «В ГОСТИ К КРОШУ»

#### ЦЕЛЬ:

- ✓ закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- ✓ систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- ✓ развивать наблюдательность, зрительную память;

**МАТЕРИАЛ:** макет светофора, дорожные знаки, руль.

#### ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришла Нюша.

**Нюша:** Здравствуйте ребята!!!! Как хорошо, что я вас встретила. Меня сегодня в гости ждет мой друг Крош, а что бы добраться до его домика, мне надо преодолеть много препятствий на дороге. А я, увы, не очень хорошо знаю правила дорожного движения. А вы знаете правила дорожного движения? Помогите мне, пожалуйста.

**Воспитатель:** поможем Нюше?

**Дети:** Да

**Нюша:** Я очень люблю ездить на автобусе, а давайте поедим с вами на автобусе.

Дети усаживаются на стульчики и водитель трогается. Звучит песенка «Мы едим, едим».

**Воспитатель:** Ребята, а вот и первая остановка-Загадочка. А вот и письмо для нас.

Открывает конверт и читает загадки детям.

Чтоб тебе помочь, дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни,

Зеленый, желтый, красный.

*(Светофор)*

В самолете он летает,

Ездит в поезде, в трамвае.

Чтобы быть им много лет,

Нужен не один билет!

*(Пассажир)*

Вот подъехал - длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины.

И питается бензином

Это...

*(Автобус)*

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю -

Правила я выполняю.

*(Пешеход)*

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

*(Регулировщик)*

**Нюша:** Ой, ребята, какие вы молодцы, я бы без вас не справилась. Давайте с вами отправимся дальше. (Садятся в автобус и продолжают путь)

**Воспитатель:** А вот и следующая остановка-Игралочка.

Находят конверт, а в нем задание поиграть.

**Воспитатель:** А вы играть умеете? Давайте мы с вами поиграем в игру «Воробушки и автомобиль»

**Правило:** Дети садятся на стульчики на одной стороне комнаты. Это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне становится взрослый. Он изображает автомобиль. После его слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по группе, размахивая руками-крылышками.

По сигналу «Автомобиль едет, летите, воробушки в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

**Воспитатель:** Ой, молодцы, как вы весело играете.

**Воспитатель:** А давайте мы с вами дальше пойдем пешком. Вы согласны? Тогда вперед, продолжим наш путь к Крошу.

Ребята отправляются по тропинке и им на пути встречаются дорожные знаки.

**Воспитатель:**

По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело  
Кто из вас, ребята, знает  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход –



**Дети:** Пешеходный переход

**Воспитатель:** Под дорогою нора  
Кто быстрее всех смекнет  
Почему под ней с утра  
Ходят люди взад-вперед?



**Дети:** Подземный переход

**Воспитатель:** Ездят здесь одни машины  
Грозно их мелькают шины  
У тебя велосипед?  
Значит стоп! Дроги нет!

**Дети:** Движение на велосипедах запрещено

**Воспитатель:** В белом треугольнике  
С окаёмкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете  
Будьте осторожны,  
На дороге...



**Дети:** Дети

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Но наши дорожные знаки кто-то сломал, давайте их соберем, чтобы не случилась беда.

Дети собирают разрезные картинки «Дорожные знаки».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята справились.

**Воспитатель:** Ребята смотрите, а вот стоит светофор.

Посмотрите, у него есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они должны быть расположены?

Кто-то испортил наш светофор, давайте поможем исправить.

**Дети:** Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет

**Воспитатель:** А для чего нужен красный свет, ребята?

**Дети:** Красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и дорогу не переходим.

**Воспитатель:** А зачем нужен желтый свет?

**Дети:** Желтый свет значит приготовиться.

**Воспитатель:** А что обозначает зеленый свет светофора?

**Дети:** Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам.

**Воспитатель:** давайте поиграем в игру «Светофор»

Если не знаете правил движенья,

К вам светофор на помощь придет.

Верное выбрать поможет решенье,

Вас через улицу переведет.

**Воспитатель:** если я показываю красный круг – скрестить руки перед собой, желтый – хлопаете в ладоши, а зеленый – шагаете на месте.

**Воспитатель:** А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

**Дети:** для машин – проезд разрешен, а для пешеходов – стоп.

**Воспитатель:** ребята, а если нет светофора, где можно перейти улицу?

**Дети:** по пешеходному переходу.

**Воспитатель:** давайте покажем, как правильно нужно переходить улицу.

**Дети:** Улицу нужно переходить спокойно, шагом, не перебегать ее. Прежде чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна – нет транспорта, затем, дойдя до середины улицы, остановиться и посмотреть направо, нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону.

**Дети показывают как переходить улицу по пешеходному переходу.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята!!!! А вот и Крош нас встречает. Ребята пойдемте к Крошу он будет рад увидеть вас.

**Крош:** Здравствуйте ребята, сегодня, вы помогли моему другу Нюше, и я очень рад, что вы знаете Правила Дорожного Движения.

**Воспитатель:** садимся за стол, сели ровно - спина прямая, ножки вместе; взяли карандаш в правую руку, указательным пальцем придерживаем карандаш сверху, а большим пальцем поддерживаем его слева. Лист лежит перед вами, не поворачиваем его.

Дети раскрашивают знаки и рассказывают, как они называются.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а нам пора возвращаться обратно в группу.

Едем, едем на машине, *(движение рулем)*

Нажимаем на педаль. *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем, *(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль. *(ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли

Вправо – влево. Чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер. *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы – хоть куда. *(большой палец правой руки вверх)*



## ❖ ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»

**Подготовка к игре:** На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

### **Атрибуты:**

- ✓ Мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета;
- ✓ Стойки.

### **Правила игры:**

В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

## ❖ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОДУМАЙ - ОТГАДАЙ»

### ЦЕЛЬ:

- ✓ активизировать процессы мышления, внимания и речи детей;
- ✓ уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

### ХОД ИГРЫ:

**Правила:** необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Дети сидят полукругом.

**Воспитатель:** Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

Сколько колёс у легкового автомобиля? *(Четыре.)*

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? *(Один.)*

Кто ходит по тротуару? *(Пешеход.)*

Кто управляет автомобилем? *(Водитель.)*

Как называется место пересечения двух дорог? *(Перекрёсток.)*

Для чего нужна проезжая часть? *(Для движения транспорта.)*

По какой стороне проезжей части движется транспорт? *(По правой.)*

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария или ДТП.)*

Какой свет верхний на светофоре? *(Красный.)*

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? *(С 14 лет.)*

Сколько сигналов у пешеходного светофора? *(Два.)*

Сколько сигналов у транспортного светофора? *(Три.)*

На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру.)*

Как пешеход может попасть в подземный переход? *(По лестнице вниз.)*

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? *(По обочине слева, навстречу транспорту.)*

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? *(«Скорая помощь», пожарная и милицeйская машины.)*

Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл.)*

Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? *(Моргает правой маленькой лампочкой.)*

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке.)*



## ❖ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

**ТЕМА:** «Путешествие на автобусе».

### **ЦЕЛЬ:**

- ✓ формирование навыков безопасного поведения на дороге.
- ✓ систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;
- ✓ способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;
- ✓ содействовать развитию правильного поведения на дорогах;
- ✓ поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы;
- ✓ использование проблемных ситуаций в процессе игры;
- ✓ использовать усложняющие задания для развития детей;
- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

**ИНТЕГРАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** циклы занятий из серии «Безопасность на дорогах»; наблюдения за дорожным движением, работой светофора, транспортом; рассматривание дорожных знаков; загадывание загадок о транспорте; дидактические игры «Угадай, какой это знак», «Запрещается-разрешается»; придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения.

**АТТРИБУТЫ К ИГРЕ:** Письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса.

### **ХОД СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ:**

**Воспитатель:** Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и посмотрю.

Воспитатель возвращается с конвертом.

**Воспитатель:** Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на транспортной площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поедem в гости к Дяде Степе?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А на чем же мы с вами к нему поедem? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

**Дети:** Автобус

**Воспитатель:** Да, это автобус. И поедem мы на нем к Дяде Степе. Давайте построим автобус из стульев.

Дети строят автобус.

Воспитатель даёт индивидуальные задания для детей по конструированию автобуса: одни строят из стульев, а два ребёнка рисуют схемы автобуса.

**Воспитатель:** Давайте выберем водителя и кондуктора.

Дети выбирают водителя и кондуктора.

**Воспитатель:** А что еще нужно, чтобы поехать на автобусе?

**Воспитатель:** Правильно, нужны деньги, чтобы купить билеты. Дядя Степа об этом позаботился и выслал нам вместе с письмом деньги на билет. Билет стоит десять рублей, берите, сколько вам нужно на билет.

Дети берут «монетки» на билет.

**Воспитатель:** Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе.

Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

**Кондуктор:** Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд.

Кондуктор выдаёт билеты пассажирам.

**Воспитатель:** А чтобы нам было весело ехать, давайте споем песенку.

Песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края».

Автобус останавливается.

**Кондуктор:** Остановка «Цветочный город».

Входит Незнайка, садится на место (индивидуальное задание для ребёнка, способного к импровизации).

**Кондуктор:** Незнайка, нужно взять билет.

**Незнайка:** Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму.

Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.

**Незнайка:** У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды на велосипеде.

**Кондуктор:** Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

**Воспитатель:** (задает вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте)

-Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке?

-Кому нужно уступать место в транспорте?

-Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

-Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

**Водитель:** У меня случилась беда, Я проколол колесо гвоздем, теперь нужно поменять его. Кто мне поможет?

*(Задание усложняется: дети должны помочь продумать варианты, способы замены колеса, выслушиваем их предложения).*

Дети помогают водителю поменять колесо с помощью игры.

**Игра «Собери колесо»**

(дети в командах составляют колесо из частей, выбирая подходящие по структуре).

**Водитель:** ну вот и все, можно ехать дальше.

Автобус останавливается.

Входит полицейский дорожно-патрульной службы (индивидуальное задание для ребёнка).

Обращается к водителю и пассажирам.

**Полицейский:** Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения?» И вы будете ее участниками. Согласны?

**Дети:** Да!

**Полицейский:** Тогда начнем.

Полицейский задает детям задания по правилам дорожного движения.

**Полицейский:** Что регулирует движение транспорта и пешеходов

**Дети:** светофор

**Полицейский:** Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»

**Правила игры:** На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, на зеленый – быстро двигаются.

**Полицейский:** А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

**Дети:** для машин – проезд разрешен, а для пешеходов – стоп.

**Полицейский:** Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

**Дети:** пешеходы, водители, регулировщик.

**Полицейский:** Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с моими заданиями. Теперь не смею вас больше задерживать, в добрый путь!

Наконец дети прибывают на свою остановку, их встречает дядя Стёпа (роль исполняет ребёнок).

**Дядя Степа:** Здравствуйте, ребята! Я очень рад вам и хочу с вами повеселиться.

Воспитатель предлагает потанцевать.

Воспитатель читает стихотворение:

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже –

На перекрёстках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю!

**Воспитатель:** а теперь пойдём на прогулку и поиграем в подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Извилистая тропинка».



❖ **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗЕБРА»**  
(на время и точность исполнения)

**Подготовка к игре:** Играющие делятся на команды.

**Атрибуты:** Полоски белой бумаги (картона) на одну меньше, чем участников в команде.

**Правила игры:**

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

## ❖ ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ПОСТОВОЙ», «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

### «Постовой»

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людам машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)



### «Правила дорожного движения»

Дорожных правил очень много: *(Соединяют пальцы, поочередно начиная с мизинца)*

Раз – Внимание дорога! *(Показать указательный палец и погрозить)*

Два – сигналы светофора, *(Показывают два пальчика, делают пальцами колечко)*

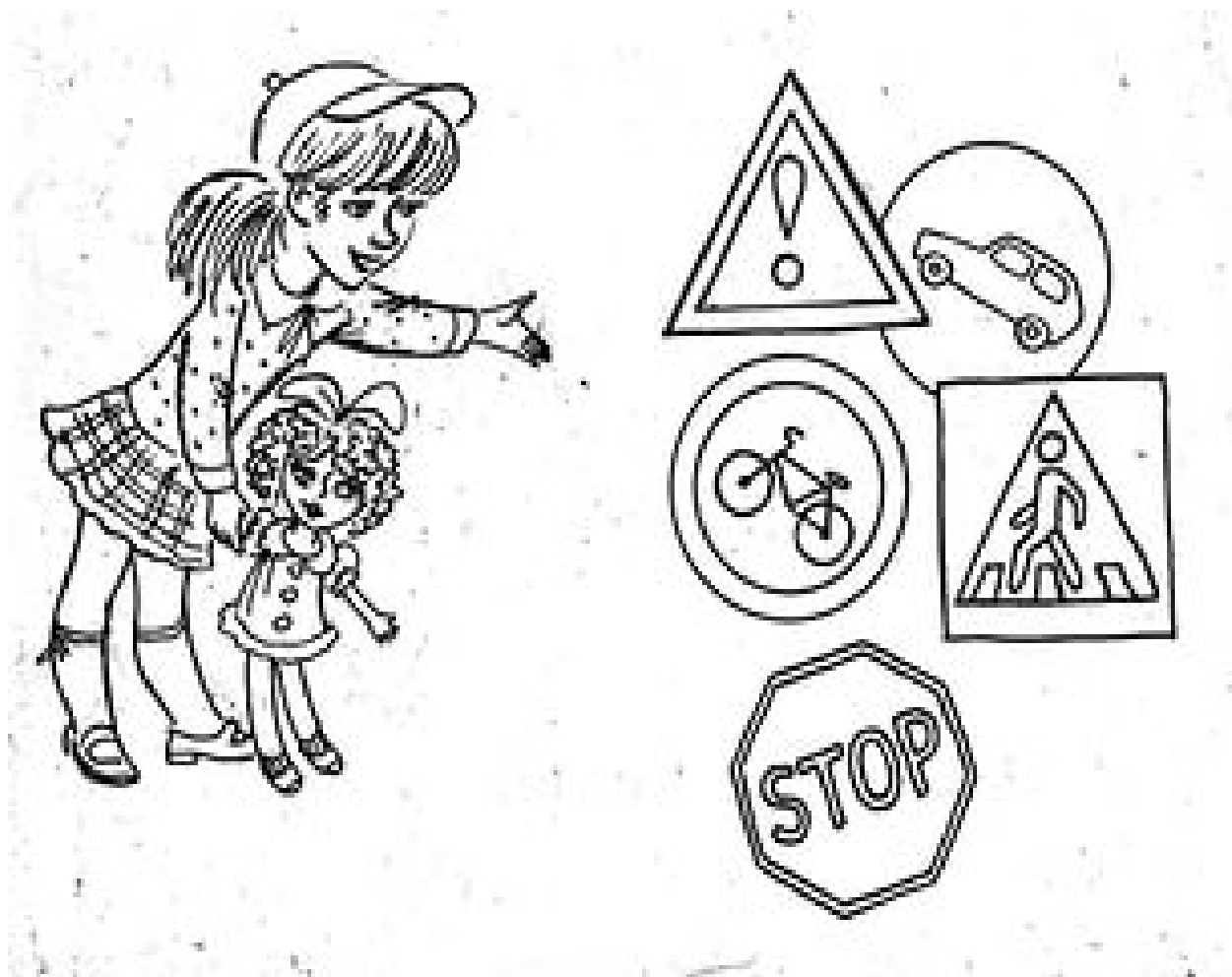
Три – смотри, дорожный знак, *(Показывают три пальчика, делают пальцами треугольник)*

Четыре – переход, *(Показывают четыре пальчика, идут по ладошке указательным и средним пальцами)*

Правила все надо знать, *(Соединяют пальцы, поочередно начиная с большого)*

И всегда их выполнять! *(Хлопают в ладоши)*

❖ СВОБОДНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Раскрась рисунок цветными карандашами.